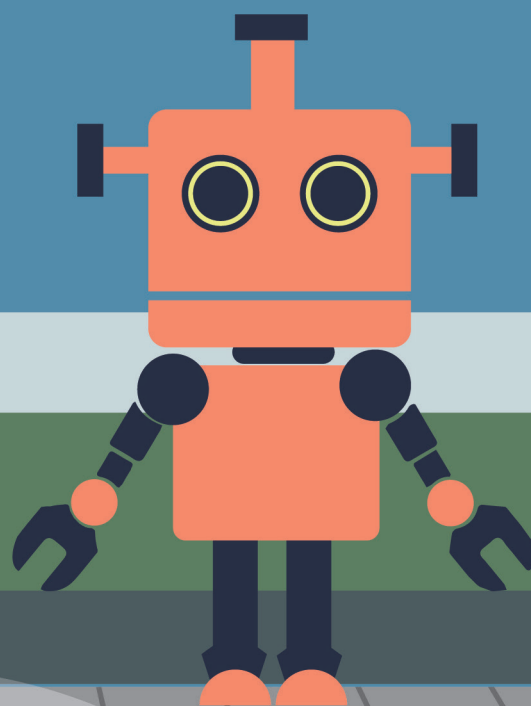
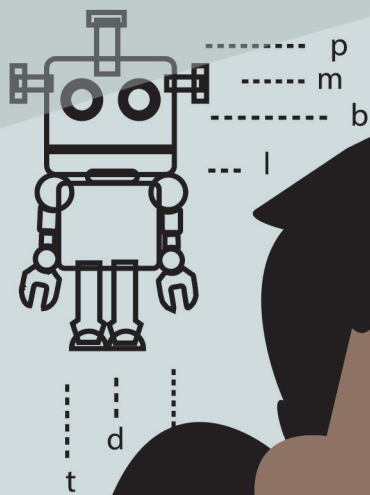


# Prepara't

Quadern d'iniciació  
a la lectoescriptura

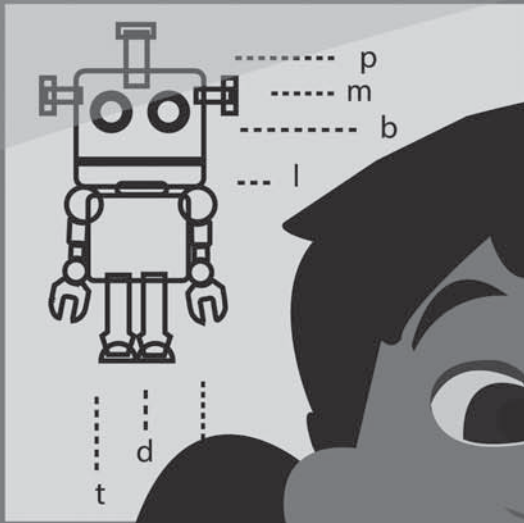


Belén Ballesteros Arana  
Alma Pascual Lence

3

# Prepara't

Quadern d'iniciació  
a la lectoescriptura



Belén Ballesteros Arana  
Alma Pascual Lence

3

**Primera edición, 2020**

**Autor:** Belen Ballesteros Arana y Alma Pascual Lence

**Edita:** Educàlia Editorial

**Imprime:** Grupo Digital 82, S. L.

**ISBN:** 978-84-18269-60-8

**Depósito Legal:** V-2608-2020

Printed in Spain / Impreso en España.

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico o de otro modo, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogiéndose al derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/1987, de 11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

**Educàlia Editorial**

Avda. de las Jacarandas 2 loft 327 46100 Burjassot-València

Tel. 960 624 309 - 963 768 542 - 610 900 111

Email: [educaliaeditorial@e-ducalia.com](mailto:educaliaeditorial@e-ducalia.com)

[www.e-ducalia.com](http://www.e-ducalia.com)

# 1

## Definició de *Prepara't*

*Prepara't*, és un material dissenyat per a treballar l'adquisició i consolidació de la lectoescriptura en valencià des d'una perspectiva integradora i actualitzada. Està dirigit a alumnes de Primària que estan iniciant-se en l'aprenentatge de la llengua valenciana, que presenten dificultats d'adquisició o que tenen un desconeixement parcial o total de la llengua.

Abans d'aprofundir en la descripció del projecte, cal dir que farem un tractament genèric per referir-nos tant al gènere femení com al masculí.

Aquest material consta d'una sèrie de quaderns de treball per a l'alumne que contenen diferents activitats de dificultat variable. En elles es treballen les diferents lletres de l'abecedari de manera progressiva i acumulativa, a través d'exercicis motivadors i atractius, al mateix temps que es reforcen les quatre habilitats de la llengua: escoltar, parlar, llegir i escriure.

L'estructura de cada unitat didàctica és intuïtiva i segueix un patró concret que permet que l'alumnat s'apropi a les diferents lletres i les treballi d'una manera autònoma i eficaç.

Per tal de reduir la part introductòria del nostre treball, en aquest tercer quadern recordem la metodologia específica i expliquem més detingudament aquelles activitats que canvien significativament o aquelles que s'han afegit noves. La justificació del projecte, els objectius i metodologia general estan explicats als anteriors quaderns de la col·lecció.

# 2

## Metodologia específica

Per tal de justificar els continguts treballats als quaderns, la nostra metodologia i la selecció i organització de les activitats, presentem una justificació teòrica contrastada i fonamentada en diferents referències bibliogràfiques que es troben nomenades al primer i segon quadern de la col·lecció.

Les activitats del nostre projecte treballen diferents habilitats: cognitives, sensorio-perceptivo-motrius, lingüístiques i socioemocionals.

## Repassem vocabulari



### Habilitat cognitiva



Atenció



Memòria visual

### Habilitat lingüística



Consciència lèxica



Consciència semàntica



A soles

L'activitat inicial serveix per a repassar el vocabulari treballat al llarg de totes les unitats anteriors. Els alumnes han de reconèixer els dibuixos presentats, recordar el seu nom i escriure-ho al lloc corresponent tenint en compte el nombre de lletres.

## Escrivim oracions



### Habilitat S-P-M



Lateralitat



Coordinació viso-motriu

### Habilitat lingüística



Consciència lèxica



Consciència semàntica



A soles

L'alumne ha d'escriure una oració copiant les paraules escrites a la línia i substituint els dibuixos per conceptes ja treballats a les unitats anteriors.

## Presentem vocabulari



### Habilitat cognitiva



Atenció

### Habilitat lingüística



Consciència lèxica



Consciència semàntica



Acompanyat

En cada unitat es proposa una sèrie de 9 noves paraules. Aquest exercici inicial requereix la presència d'un adult que nomena en veu alta la paraula al mateix temps que l'assenyala (perquè el xiquet fixe l'atenció).

### Som detectius de lletres

---

#### Habilitat mental



Memòria visual

#### Habilitat lingüística



Consciència fonològica



A soles

Els xiquets han d'identificar les lletres que falten en les paraules i afegir-les-hi. Per poder fer-ho correctament són necessaris la memòria visual i la consciència fonològica de les paraules, per tal de recordar la seqüència i sobretot que els grafemes presenten dins d'aquestes.

### Juguem - Sopa de lletres

---

#### Habilitat lingüística



Consciència lèxica



Consciència fonològica

#### Habilitat socioemocional



A soles

Aquesta activitat consta de 2 parts: primer, el xiquet busca en la sopa de lletres totes les paraules dibuixades en la part inferior. Una vegada trobades, escriu la paraula amb lletres, fa la unió en síl·labes i per últim, escriu la paraula sencera.

## Encerclem les paraules que tenen...



### Habilitat cognitiva



Memòria auditiva

### Habilitat S-P-M



Percepció auditiva

Coordinació viso-motriu



Acompanyat

El xiquet ha de ser capaç d'encercclar els dibuixos que tinguen la lletra senyalada. Les paraules corresponen a unitats anteriors.

## Pintem les lletres



### Habilitat cognitiva



Memòria auditiva

### Habilitat S-P-M



Percepció auditiva



A soles

Durant aquesta activitat el xiquet ha de pintar les lletres que formen la paraula del dibuix proposat.

## Llegim



### Habilitat S-P-M



Percepció visual

### Habilitat lingüística



Consciència lèxica



Acompanyat

L'alumne ha de llegir en veu alta les diferents oracions proposades. En aquest exercici és necessari la presència d'un adult. Aquest ha de comprovar les paraules que el xiquet domina i aquelles que encara no estan assolides.

## Dictem

### Habilitat cognitiva

↳ Memòria auditiva

### Habilitat S-P-M

↳ Lateralitat

↳ Coordinació viso-motriu



Acompanyat

Es dicten diferents oracions i el xiquet les escriu a la pauta. El més ideal és que no tinga cap referència per tal de veure què sap i què no.

## Llegim i pintem

### Habilitat cognitiva

↳ Memòria auditiva

### Habilitat S-P-M

↳ Percepció auditiva



A soles

En aquest exercici el xiquet ha d'observar els dibuixos i triar l'opció correcta. Per fer aquesta tasca, necessita reconèixer les paraules de la unitat actual i de les anteriors. A més, ha de llegir totes les opcions per poder seleccionar la més adient.

## Expressem

### Habilitat cognitiva

↳ Atenció

### Habilitat lingüística

↳ Consciència fonològica

↳ Consciència semàntica

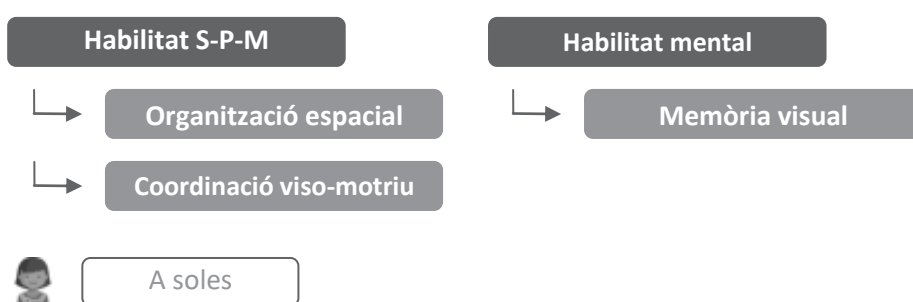


Acompanyat



Amb aquest exercici es pretén que l'alumnat parle i explique el contingut de la imatge presentada. Aquesta imatge conté diversos elements estudiats a la unitat actual i a les unitats anteriors. L'objectiu de l'activitat és que el xiquet pugua expressar allò que veu a la imatge ajudant-se d'expressions i paraules d'ajuda. És interessant que l'adult el guie i l'ajude amb la producció oral, ja que és la primera vegada que es treballa de manera tan elaborada.

## Juguem – Cartes

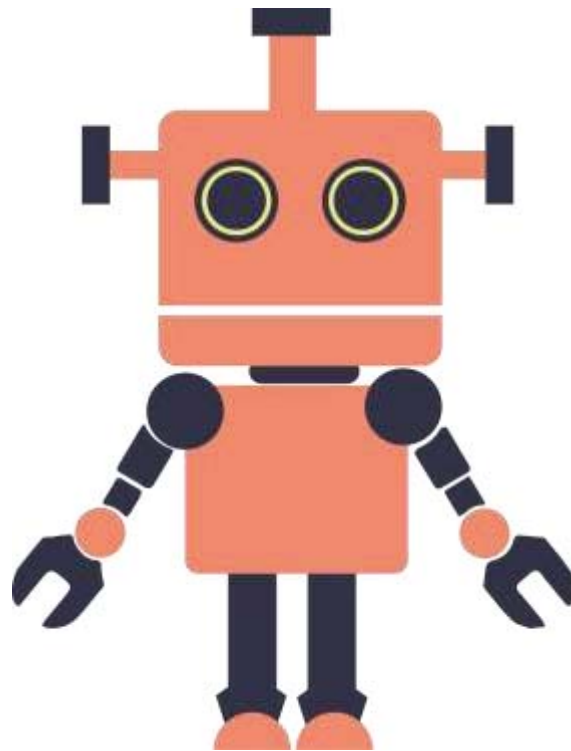


Per jugar a aquest joc és necessari retallar les peces que es troben al quadern. Hi ha 8 peces amb dibuixos i 8 peces amb paraules escrites amb tres tipus de grafies diferents (majúscula, cursiva i impremta). Una vegada retallades, es poden realitzar diferents jocs amb elles. El més senzill és el famós joc del “memory”: es fiquen totes cap avall i han d'anar unint-les per parelles. Però, també es poden utilitzar per a altres activitats.

3

## Prepara't 3

Quadern d'iniciació a la lectoescriptura



C/Q

G/J TG/TJ

G/GU

Z/TZ

IG/TX

NY/L·L

