

EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DEL NIÑO Y SU RELACIÓN CON LAS ETAPAS EDUCATIVAS

M^ª Belén Recio Martínez



educàlia
editorial

EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO DEL NIÑO Y SU RELACIÓN CON LAS ETAPAS EDUCATIVAS

M^a Belén Recio Martínez



Segunda edición, 2021

Autora: M^º Belén Recio Martínez

Edita: Educàlia Editorial

Imprime: Grupo Digital 82, S.L.

ISBN: 978-84-948374-1-8

Depósito legal: V-1044-2018

Printed in Spain/Impreso en España.

Todos los derechos reservados. No está permitida la reimpresión de ninguna parte de este libro, ni de imágenes ni de texto, ni tampoco su reproducción, ni utilización, en cualquier forma o por cualquier medio, bien sea electrónico, mecánico o de otro modo, tanto conocida como los que puedan inventarse, incluyendo el fotocopiado o grabación, ni está permitido almacenarlo en un sistema de información y recuperación, sin el permiso anticipado y por escrito del editor.

Alguna de las imágenes que incluye este libro son reproducciones que se han realizado acogiendo al derecho de cita que aparece en el artículo 32 de la Ley 22/18987, del 11 de noviembre, de la Propiedad intelectual. Educàlia Editorial agradece a todas las instituciones, tanto públicas como privadas, citadas en estas páginas, su colaboración y pide disculpas por la posible omisión involuntaria de algunas de ellas.

Educàlia Editorial

Avda de les Jacarandes 2 loft 327 46100 Burjassot-València

Tel. 960 624 309 - 963 768 542 - 610 900 111

Email: educaliaeditorial@e-ducalia.com

www.e-ducalia.com

0.-INTRODUCCIÓN

1.-QUÉ ENTENDEMOS POR DESARROLLO

- A.-Concepto
- B.-Características generales
- C.-Factores que intervienen

2.-DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN LA EDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- A.-Desarrollo social
- B.-Desarrollo motor
- C.-Desarrollo afectivo
- D.-Desarrollo del lenguaje
- E.-Desarrollo intelectual: pensamiento perceptivo-motor

3.- DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN LA EDAD DE LA ETAPA PRIMARIA

- A.-Desarrollo social
- B.-Desarrollo motor
- C.-Desarrollo afectivo
- D.-Desarrollo del lenguaje
- E.- Desarrollo intelectual: pensamiento concreto

4.- DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN LA EDAD DE LA ETAPA DE SECUNDARIA OBLIGATORIA

- A.-Adolescencia y juventud
- B.-Perspectivas teóricas de la adolescencia
- C.-Cambios que acompañan a la pubertad.
- D.-Desarrollo intelectual: pensamiento formal-abstracto.
- E.-Desarrollo moral

5.-GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS DISTINTAS ETAPAS.

6.-BIBLIOGRAFÍA, WEBGRAFIA Y LEGISLACIÓN DE REFERENCIA.

0.-INTRODUCCIÓN

A lo largo de este libro se van a explicar las características psicoevolutivas de los niños y niñas desde los 0 años hasta los 16 años, es decir, la etapa de educación infantil y toda la etapa de educación obligatoria (Primaria y Secundaria Obligatoria). A su vez, se desarrollará la íntima relación que poseen los rasgos psicoevolutivos con las etapas educativas, para poder intervenir en el ámbito educativo de modo constructivo, individualizando la respuesta educativa y atendiendo a la diversidad, tal y como propugnan las actuales Leyes Orgánicas de Educación.

Este libro se ha realizado como apoyo a la labor de los responsables de orientación educativa en los centros, y a las actuaciones y conocimientos que han de tener de las diferentes etapas educativas, donde realizan su trabajo.

El educador y educadora no debe perder de vista que el alumno y alumna es una unidad bio-psico-social, única e irrepetible con unas características propias; y que dependiendo de cómo se integren el desarrollo físico, mental y afectivo-social en interacción con su entorno, surgirá su propia personalidad.

El desarrollo es un proceso social y culturalmente asistido y mediado, esta mediación sólo será efectiva si, además de reforzar el desarrollo alcanzado por el niño y niña, lo apoya, potencia y estimula. La labor educativa actúa así promoviendo la autonomía y expandiendo las posibilidades de cada uno. Lo que resulta crucial para el desarrollo psicológico del niño/a son las actividades en que el adulto se implica con él. Las personas que rodean a éste son importantes, no sólo porque son sus estímulos preferidos desde el punto de vista emocional y porque están asociados a la satisfacción de sus necesidades, sino también porque son los mediadores entre el mundo y el pequeño.

Con referencia a la afectividad hay que trabajarla absolutamente integrada con el resto de actividades propuestas en el currículo. Se trata más de una actividad docente y de una constancia en la acción educativa que de una acción específica, siendo el profesorado la clave de un correcto desarrollo afectivo. Hemos de subrayar sobre todo la importancia del clima educativo.

Antes de comenzar con el desarrollo psicoevolutivo de los niños y niñas, y su relación con las diferentes etapas educativas, reflexionaremos y concretaremos el concepto de "desarrollo".

1.-¿QUÉ ENTENDEMOS POR DESARROLLO?

A.-CONCEPTO

El estudio del desarrollo humano se centra en las formas cuantitativas y cualitativas en que las personas cambian a través del tiempo. El cambio cuantitativo es bastante evidente y fácil de medir, pero no ocurre así con el cualitativo, debido a que incluye saltos en el funcionamiento que son el resultado de una serie de pequeños pasos. A pesar de esto, tanto cualitativa como cuantitativamente, el desarrollo humano es un proceso continuo, irreversible y complejo.

B. CARACTERÍSTICAS GENERALES

Las principales características del desarrollo humano son las siguientes:

- ⇒ Es un proceso sometido a la influencia de múltiples factores de tipo ambiental o de carácter hereditario.
- ⇒ Es una sucesión ordenada de cambios que implican no sólo un aumento cuantitativo sino también cualitativo.
- ⇒ Los patrones de desarrollo son similares en todos los individuos, obedecen a unas leyes determinadas. A pesar de ello cada sujeto posee unas características peculiares y un ritmo propio de desarrollo que hace que sea único y diferente.
- ⇒ Posee carácter integrativo, es decir, las conductas más complejas dependen de otras anteriores más sencillas.
- ⇒ A mayor nivel de desarrollo, hay una mayor diversificación de las capacidades del individuo y de mayor complejidad.
- ⇒ El desarrollo de la persona parte de unas primeras capacidades generales e inespecíficas hasta llegar a su especialización, resultado de los aprendizajes en su medio social.

C.-FACTORES QUE INTERVIENEN

El ser humano tiene una enorme capacidad de cambio a lo largo de toda su historia y de su vida. Todas las modificaciones que el concepto de desarrollo incluye obedecen a dos grupos de factores: endógenos y exógenos.

🔍 FACTORES ENDÓGENOS

Son los factores individuales que actúan desde dentro. Su grado de actividad viene determinado por la herencia. Forman el potencial de crecimiento con que cada sujeto viene al mundo. Los procesos que aparecen espontáneamente, por la acción de estas fuerzas, en el crecimiento interno constituyen la *maduración*.

🔍 FACTORES EXÓGENOS

Son las influencias que actúan desde el exterior sobre el individuo. Son los factores ambientales y pueden distribuirse en dos subgrupos: *fisicoquímicos* y *socioculturales*.

Todas las modificaciones introducidas por estos factores, suponen una adaptación a las condiciones externas activas. Se trata sobre todo de procesos de aprendizaje, pero también intervienen procesos de adaptación puramente físicos.

Sobre la importancia de cada uno de estos factores se han dado distintas interpretaciones. Las ópticas innatistas apuntan que el germen del desarrollo está en el hombre desde el nacimiento y se transmite de padres a hijos a través de los genes, estableciéndose un cierto determinismo genético. Las perspectivas ambientalistas señalan el ambiente como origen de toda transformación. Estas dos perspectivas ven a la persona como sujeto pasivo de sus propias transformaciones.

La Psicología parece haber superado esta falsa dicotomía. En la actualidad se considera el desarrollo como un proceso constructivo caracterizado por el papel activo que juega el sujeto en la adquisición de sus logros cognitivos y sociales. La posición constructivista sitúa la clave del desarrollo en la interacción de herencia y ambiente. (Por ejemplo: capacidad de hablar).

En la actualidad el concepto de estadio lo utilizamos sobre todo como recurso descriptivo para referirnos a algunos de los grandes saltos cualitativos que se producen en el desarrollo. Los estadios o etapas poseen *características* como: *estabilidad* y *homogeneidad*

del comportamiento, existencia de un orden de sucesión, jerarquización y disposición y receptividad para determinados aprendizajes.

2.- DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN LA EDAD DE LA ETAPA INFANTIL

El proceso de desarrollo es complejo y por ello aparecen numerosos y heterogéneos sistemas de clasificación. Nosotros vamos a seguir la clasificación que hacen Palacios, Marchesi y Coll en su libro "Desarrollo Psicológico y Educación", donde para las edades de 0 a 6 años contemplan dos etapas: PRIMERA INFANCIA (desde el nacimiento hasta los 2 años) y AÑOS DE ETAPA INFANTIL (desde los 2 a los 6 años) y posteriormente las edades de 6 a 12 años (edad de la etapa primaria), para terminar con los 12-16 (etapa de la ESO)

Nuestra actual Ley orgánica de educación (LOMLOE), establece que la educación infantil constituye la etapa educativa con identidad propia que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Tiene carácter voluntario y su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual. Además, añade que con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos.

Por lo tanto, esta etapa va a ser esencial para el desarrollo del alumnado en sus diversos ámbitos.

A.- DESARROLLO SOCIAL

Este apartado lo vamos a desarrollar en base a las dos etapas anteriormente establecidas, es decir, la primera infancia y los años preescolares.

Sabemos que el recién nacido está orientado socialmente, en doble sentido: manifestando preferencia por estímulos cuyas características coinciden con estímulos sociales (rostro, voz humana, etc.); y teniendo una necesidad primaria de vincularse afectivamente a los miembros de su especie. Por ello, desde el momento del nacimiento es un activo buscador de estímulos sociales.

📍 PRIMERA INFANCIA (de 0 a 2 años): la conducta social temprana

Durante el primer y segundo año de vida el desarrollo social depende básicamente de la interacción con las personas a las que se vincula afectivamente, que son los que controlan su conducta, organizan la estimulación que le llega y satisfacen sus necesidades básicas. El aspecto más importante de este periodo es el Apego.

- **EL APEGO:** se establece una relación especial con la "madre", el "padre" y también con otras personas. Se vinculan a todos aquellos que contribuyen con cierta constancia a satisfacer sus necesidades básicas. Esta relación especial es un vínculo afectivo llamado apego, que se manifiesta en conductas como el deseo de proximidad física, frecuentes contactos táctiles, visuales, etc.; búsqueda de apoyo y ayuda, uso de los padres como apoyo para explorar el ambiente...

Definimos el apego como el vínculo afectivo que el niño y niña establece con las personas que interactúan con él de forma privilegiada, estando caracterizado por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos.